

места хорошо надо знать, но предварительно до начала тура некоторые из них желательно проверить, чтобы не было неприятностей. В зависимости от хода весны, успеха зимовки некоторые виды меняют места гнездования. В один год в этом месте вид может быть обычным, в следующий сезон вообще его может не оказаться. Опытному гиду, знающему биологию интересующегося вида птицы, по состоянию биотопа не трудно определить, где искать данный вид в тот или иной год.

В заключение необходимо обратить внимание на подготовку специалистов по проведению экологических туров. Это один из самых сложных вопросов, особенно гидов узко специализированных туров. В первую очередь, нужен специалист (лучше профессионал) в этой области. Были случаи, когда некоторые нани тургенства, послав своего агента участвовать в подобных турах, который вроде бы кое-чему научился, пытались в дальнейшем организовать без участия подготовленных гидов. Все они увенчались полной неудачей. Чтобы знать растения, бабочек, птиц и показать и рассказать о них профессионально (а чтобы рассказать, надо сначала их найти) нужно время, прежде всего, научиться узнавать их в «лицо».

Поскольку интерес туристов, в том числе узкоспециализированных, к нашему региону все больше увеличивается, есть острая необходимость организовать специальную подготовку гидов. Эту миссию по отдельным направлениям могла бы взять Бурятский государственный университет, например, кафедры ботаники, зоологии, географические кадры. Такую подготовку можно провести в рамках специализации, а также в виде отдельных курсов для агентов туристических фирм.

### Опыт применения дистанционного обучения школьников на уроках экологии

И. В. Морозов

Средняя школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов г. Улан-Удэ

Важнейшей составляющей образования в современных условиях является формирование информационной компетентности. Она позволяет эффективно использовать в обучении информационные технологии и интегративный подход, добиваясь экономии времени в обучении, реальной разгрузки учащихся, облегчение труда учителя.

В настоящее время в рамках Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды" улучшается

материальная база школ, расширяются возможности дисплейных классов, и растет количество современных компьютеров в них.

Параллельно все большее количество учащихся имеет дома компьютер. Особенно это касается детей, вынужденных обучаться на дому - детей с ограниченными возможностями. В 2005-2006 учебном году среди учащихся 5-11 классов средней школы № 60 социальной адаптации детей - инвалидов (г. Улан -Удэ) доля детей, имеющих компьютер дома, составила 15%. Некоторая часть учащихся, не имеющих компьютер, регулярно посещает предметные занятия в дисплейном классе в школе.

Встает проблема методического просвещения учителей - предметников в применении электронных образовательных технологий в обучении. В настоящей статье обсуждаются основные направления дистанционного обучения школьников, а также на примере школьного предмета экологии демонстрируются возможности применения новых информационных технологий в образовательном процессе.

Итак, что же такое дистанционное обучение?

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей процессе обучения, предоставление ученикам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

При изучении конкретного материала учебного предмета общедидактические методы обучения в системе дистанционного обучения реализуются через множество приемов обучения. Анализ показал, что при дистанционном обучении в настоящее время наиболее широко используются информационно - рецептивный и репродуктивный методы обучения.

Что касается средств обучения, то к традиционным (печатные учебники, записки на доске, дидактические карточки и другие) в дистанционное обучение добавляются: электронные издания, компьютерные обучающие системы, аудио- и видео учебные материалы, компьютерные сети.

Электронные издания представляют собой электронный вариант печатных учебных материалов, но имеют ряд положительных свойств, них. Это компактность хранения в памяти компьютера или внешнем магнитном носителе, возможность оперативного внесения изменений и передачи на большие расстояния по электронной почте. Электронные учебники могут использоваться для обучения, самопроверки и контроля знаний.

Компьютерные обучающие системы являются также важным компонентом дистанционного обучения. Наиболее распространенными из них являются программно-методический комплекс, программные средства учебного назначения, контролирующе-обучающие программы и т.д.

В видео- или аудиоформе могут быть представлены лекции, инструктивные занятия.

Компьютерные сети - это специфическое средство обучения, включающее в себя различного рода информацию и совокупность компьютеров, соединенных каналами связи. Не будет преувеличением сказать, что компьютерные сети, в частности, Интернет, являются идеальным интегральным средством, включающим все предыдущие типы средств обучения.

Значительную часть времени в процессе дистанционного обучения занимает заочный период, во время которого обучающийся занимается самостоятельно. Большое значение при этом имеет разные формы самостоятельной работы: индивидуальная, парная, групповая.

Таким образом, дистанционное обучение является мощным и стремительно развивающимся инструментом в образовательном процессе.

Каким же образом можно применить дистанционное обучение к детям - инвалидам? Тут же возникает вопрос, а необходимо ли оно? Кажется бы, совершенно очевидно, что обучение посредством компьютера снимает актуальную проблему нехватки учебного времени и недостаточного усвоения знаний учебных предметов.

Однако не стоит забывать о том, что детям, обучающимся на дому, живой (а не находящейся на расстоянии) учитель нужен гораздо больше, чем здоровым детям. Ведь остро стоит проблема социализации личности ребенка - инвалида.

Дистанционное обучение для детей - инвалидов необходимо в силу особенностей их психического развития. Одной из острейших проблем, связанных с организацией дистанционного обучения, является слабая проработка психологических аспектов обучения в этой системе. Проблема телекоммуникационной компьютерной образовательной среды еще не получила должного рассмотрения с психологических позиций. Дидактические и методические вопросы дистанционного обучения не имеют должного психологического обоснования.

Таким образом, при внедрении дистанционного обучения в образование детей - инвалидов необходимо выяснить степень вовлеченности ребенка в этот процесс. Для большинства детей - инвалидов (и в целом всех детей) предпочтительнее остается обычное, "живое" взаимодействие с учителем. Однако на современном этапе развития образования это взаимодействие несомненно должно дополняться дистанционным обучением. При грамотном его использовании можно добиться очень успешных результатов в образовании детей с ограниченными возможностями.

Применение дистанционного обучения на уроках экологии Школьный курс экологии довольно информативен и включает в себя большой учебный материал, который необходимо изучить в условиях школы

социальной адаптации детей - инвалидов в течение одного учебного года или 35 часов. Кроме того, большинство детей - инвалидов в силу хронического обострения заболеваний зачастую пропускают учебные занятия и вынуждены восполнять знания самостоятельно. Естественно, возникает проблема наиболее эффективного усвоения знаний учащимися при недостатке времени.

Автором в 11 классе применяются элементы дистанционного обучения при обучении экологии. Особенно успешно используются электронные издания учебников, или электронный образовательный комплекс по экологии (ЭОК).

Учитель может использовать ЭОК на уроках экологии разных типов, в различных звеньях учебного процесса: подготовка к восприятию, восприятие учащимися нового материала и способов деятельности, осмысление, обобщение, закрепление, применение полученных знаний, контроль, анализ результатов. Его можно применить в пределах разных методов: объяснительно - иллюстративного, частично - исследовательского, репродуктивного.

Необходимо помнить, что основным результатом образования сегодня выступают не знания, умения, навыки сами по себе, а усвоение учащимися ключевых компетентностей, среди которых немаловажное место занимает умение получать самостоятельно знания, а также приобретение навыков информационно - компьютерной грамотности.

Далее рассматривается конкретное применение новых информационных технологий при различных типах уроков экологии.

На уроках изучение нового материала (или при самостоятельном изучении материала) учащиеся при помощи текста электронного учебника, сведений исторического характера, справочного материала, таблиц и моделей осмысливают материал, наблюдают, делают выводы. Эти же средства можно использовать при совершенствовании знаний, умений и навыков.

Несомненно, что в условиях дистанционного обучения важным требованием к процессу обучения становится обеспечение четкого и своевременного контроля и самоконтроля знаний. Ученик может выполнять тренировочные задания или проверочные работы.

При выполнении тренировочных заданий необходимость ввода в компьютер конкретных ответов способствует произвольному запоминанию учащимися экологических терминов, фактов, установлению соотношений между понятиями и явлениями.

Кроме выполнения тренировочных упражнений учащиеся при самостоятельном обучении решают задачи. Работа программы решения задач моделирует занятие учащегося с репетитором в режиме интерактивного

диалога. Компьютер последовательно ставит перед учащимися вопросы, отвечая на которые обучаемый и решает задачу. В случае затруднений учащийся может воспользоваться подсказкой, справочниками или посмотреть видеозапись явления, о которых идет речь в задаче. На компьютере же решаются проверочные работы и контрольные тесты.

Таким образом, на примере обучения экологии показано, каким образом можно применять новые информационные технологии в обучении школьников.

### Проект экологического образования и воспитания в Гаргинской средней общеобразовательной школе

Н.Д. Надмитова

Гаргинская СОШ, Курумканский район, Республика Бурятия.

Экологическое образование школьников - не просто одна из важнейших задач современного общества. Это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Уметь предотвращать экологические катастрофы или ликвидировать последствия уже свершившихся, правильно распорядиться тем, что нам дала природа - это значит в первую очередь, уметь сохранить и поддерживать на земле жизнь в разных её проявлениях и формах.

Человечество несёт ответственность за сохранение биоразнообразия и целостность окружающей природной среды. Всё актуальней становится подготовка экологически грамотного, гармонично развитого поколения, воспитанного на традициях рационального природопользования.

Конечно, в системе школьного образования необходимо уделить должное внимание экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения.

Работа в области экологического образования и воспитания школьников в Гаргинской средней общеобразовательной школе ведётся с 1998 года. Географическое месторасположение, близость с уникальным природным объектом - великим Байкалом, ответственность за целостность сохранения природных экосистем, всё это послужило мотивами к постепенному формированию многоуровневой системы экологического образования.

Основная цель экологического образования заключается в становлении экологического мышления, формировании экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Для этого необходимо решать следующие задачи:

1. Воспитывать у школьников ответственное отношение к окружающей среде.
2. развивать активный интерес к изучению и охране природы своей местности.
3. углублять знания о современных (локальных) экологических проблемах.
4. научить использовать научные знания, при проведении исследовательских работ.
5. прививать самостоятельность не только в исполнении исследовательских работ, но и к самостоятельному решению эффективного пути исследования и самостоятельному суждению по результатам исследовательских работ.
6. Активно содействовать лесничеству в проведении мероприятий по охране, рациональному пользованию и воспроизводству (лесопосадки) богатств природы.
7. Активно участвовать в экологических акциях, проводимых в школе, в селе, в районе.

Чтобы выполнить поставленную цель и задачи экологического образования и воспитания, нужна программа. Разработана авторская программа по экологическому образованию и воспитанию «Исследуем природу родной долины». Автор программы: Надмитова Н.Д., учитель биологии и экологии. На основе данной программы в 1998 году организован экологический клуб «Гарга». Клуб-это клуб единомышленников, объединённых главной идеей: самая священная цель- сохранение дикой природы, без которой невозможен не только прогресс человеческой цивилизации, но и сама жизнь человека. Главная задача человечества - прекратить чудовишную экспансию, направленную на уничтожение самой жизни на Земле, научиться жить в гармонии с Природой, знать и уважать ее законы. Кодекс экологического клуба опирается на принцип равенства всех живых существ на этой планете. Все живое имеет право на жизнь и возможность развиваться естественным путем. Лучшая помощь - невмешательство и устранение вмешательств в жизнь любой экосистемы.

Любая работа должна быть сделана грамотно, поэтому образование, самообразование - первые и самые важные шаги для любого дела.

Главный лозунг - сделай, как я, сделай лучше меня.

Мыслить глобально, действовать локально.

Основные направления работы клуба:

- Эколого-просветительская работа
- Практическая природоохранная работа
- Исследовательская работа.

Первые два направления проводятся в виде экологических акции, например, акция «Посади дерево», «антимусорная акция», акция «Береги лес от пожара» (выпуск листовок, аншлагов и т.д.).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СТРУКТУРА, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ  
И ОХРАНА ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ**  
(к 75-летию биолого-географического  
факультета Бурятского госуниверситета)

Часть I

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping strokes that form a unique, cursive-like mark.

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2007